



**PROGRAMAS E BIBLIOGRAFIAS**

**2º período letivo de 2018**

DISCIPLINA	NOME
HZ353B	Tópicos Especiais em Sociologia XVIII: Os debates pós-coloniais sobre raça, gênero e desigualdade

**Horas Semanais**

Teóricas	Práticas	Laboratório	Orientação	Distância	Estudo em Casa	Sala de Aula
04	00	00	00	00	00	04
Nº semanas	Carga horária total		Créditos	Exame	Frequência	Aprovação
15	60		04	S	75%	N

**Docentes:**

Mariana Miggiolaro Chaguri – email: [chaguri@unicamp.br](mailto:chaguri@unicamp.br)

Mário Medeiros – email: [mariomed@unicamp.br](mailto:mariomed@unicamp.br)

PAD: Maria Caroline Tresoldi – email: [carolinetresoldi@gmail.com](mailto:carolinetresoldi@gmail.com)

**Ementa:**

Esta disciplina terá seu programa definido em função do andamento das pesquisas que estão sendo realizadas no departamento de Sociologia.

**Programa:**

Modernidade e colonialismo podem funcionar como termos polares, isto é, como categorias se definem mutuamente, problematizando uma a outra. Sugere-se, aqui, que tal polaridade modula o conteúdo de ambos, marcando decisivamente a experiência de classe, gênero, etnia, raça e espaço dos sujeitos. Assim, o objetivo do curso é debater aspectos desse processo, lendo as experiências da modernidade burguesa ocidental, demarcada no século XVIII, como indissociáveis do restante das experiências dos sujeitos contra-hegemônicos classificados pelas revoluções e revoltas ainda no século XIX, pelo Neocolonialismo e a Partilha da África e especialmente pelos movimentos anticoloniais e de libertação nacional ao longo do século XX, especialmente após a II Guerra Mundial.

Contemporaneamente, a ideia de pós-colonial tem funcionado tanto como uma problemática marcação histórica como um sinal de um longo processo social, onde as experiências de sujeitos historicamente subalternizados têm disputado sentido e protagonismo na narrativa sobre o mundo social.

Pensadas teoricamente e testadas politicamente, o arco de temas e problemas que envolvem o colonial e o pós-colonial que tem sido objeto de reflexão das Ciências Sociais nas últimas décadas. Este curso procurará discutir alguns desses debates, privilegiando um amplo arco de temas e problemas.

**02/08:** Apresentação do Programa e Discussão da Avaliação

**Unidade 1**

**09/08: Aula 1: o sujeito moderno e o sujeito colonial**

Hobsbawm, Eric. "O mundo na década de 1780". *A era das revoluções: 1789-1848*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 35ª. ed., 2015, pp. 27-57

Gramsci, Antonio. "À margem da história: história dos grupos sociais subalternos". In: *Cadernos do cárcere: o "Risorgimento"*. Notas sobre a história da Itália. vol. 5, Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002, p.129-146.

Mbembe, Achille. "Introdução". *Sair da grande noite: ensaios sobre a África descolonizada*. Luanda: Edições Mulemba/Edições Pedagogo, 2014, pp. 19-30

**Leituras de apoio**

Guha, Ranajit. "Introduction" In: *A subaltern studies reader, 1986-1995*. Minneapolis: University of Minnesota Press, 1999.

Mbembe, Achille. "A era do humanismo está terminando". Revista IHU On-line. Disponível em: <http://www.ihu.unisinos.br/espiritualidade/564255-achille-mbembe-a-era-do-humanismo-esta-terminando>

**16/08:Aula 2: um debate sobre a ideia de colonialismo**

Césaire, Aimé. *Discurso sobre o colonialismo*. Lisboa: Livraria Sá da Costa, 1978, pp. 15-69.  
Partes 1 a 6

**Leitura de Apoio:**

Sartre, Jean Paul. "Os malditos da terra". *Colonialismo e neocolonialismo*. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1968, pp. 136-157.

**23/08: Aula 3: um debate sobre a ideia de pós-colonial**

Hall, Stuart. "Quando foi o pós-colonial? Pensando no limite". In: *Da diáspora: identidades e mediações culturais*. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2003, pp. 110-140.

Shohat, Ella. Notes on the "Post-Colonial", *Social Text*, n. 31/32, Third World and Post-Colonial Issues. (1992), pp. 99-113.  
Disponível em: <http://links.jstor.org/sici?sici=0164-2472%281992%290%3A31%2F32%3C99%3ANOT%22%3E2.0.CO%3B2-E>

McClintock, Anne. "Introdução: pós-colonialismo e o anjo do progresso", *Couro imperial*. Raça, gênero e sexualidade no embate colonial. Campinas: Editora da Unicamp, 2010, pp.15-40.

**Leitura de apoio**

Chakrabarty, Dipesh. "La poscolonialidad y el artificio de la historia". In: *Al margen de Europa: Pensamiento pós-colonial y diferencia histórica*. Barcelona: Tusquets Editores, 2008.

**30/08: Aula 4: pode o subalterno falar?**

Fanon, Frantz. *Os condenados da terra*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1968  
Cap. I: "Da Violência", pp. 23-74  
Cap. 4: "Sobre a cultura nacional", pp. 169-196

**Leitura de apoio**

Memmi, Albert. "Situação do Colonizado" *Retrato do colonizado precedido do retrato do colonizador*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007, pp.129-157.

**06/09: Aula 5: pode o subalterno falar? [continuação]**

Spivak, Gayatri. *Pode o subalterno falar?* Belo Horizonte: Editora da UFMG; 2010.

**PROGRAMAS E BIBLIOGRAFIAS**

**2º período letivo de 2018**

**13/09: Aula 6: produção e circulação das ideias**

Said, Edward. *Orientalismo*. São Paulo: Companhia das Letras, 2007

“Prefácio da edição de 2003”;

“Introdução”;

“O alcance do orientalismo”.

**20/09: Aula 7: produção e circulação das ideias**

Gilroy, Paul. “O Atlântico negro como modernidade e contracultura”. In: *O Atlântico negro*. São Paulo: Editora 34, 2007, p.33-100.

**Leitura de apoio**

Anderson, Benedict. “Allá...Là-bas”. In: *Sob três bandeiras*. Anarquismo e imaginação anticolonial. Campinas: Editora da Unicamp; Fortaleza: Editora da Universidade Estadual do Ceará, 2004, p.47-76.

**27/09: Aula 8: experiência e produção das ideias**

Scott, Joan. “A invisibilidade da experiência”. *Projeto História*, n.16, pp.297-325, 1998.

Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/revph/article/view/11183/8194>

hooks, bell. “Essencialismo e experiência”. In: *Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade*. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2017, pp.105-126.

Haraway, Donna. Saberes localizados: a questão da ciência para o feminismo e o privilégio da perspectiva parcial. *Cadernos Pagu*, Campinas, SP, n. 5, p. 7-41, jan. 2009. Disponível em:

<<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/cadpagu/article/view/1773>>

**Leitura de apoio**

Costa, Sérgio. “Desprovincializando a sociologia: a contribuição pós-colonial.” *Revista brasileira de ciências sociais*, vol. 2, n. 60 (2006), pp. 117-134. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/%0D/rbcso/v21n60/29764.pdf>

**Unidade 2: Diferença e desigualdade**

**04/10: Aula 9: Raça, diferença e desigualdade**

Brah, Avtar. “Diferença, diversidade, diferenciação”. *Cadernos Pagu*, v. 26, pp. 329-376, 2006.

Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/cpa/n26/30396.pdf>

Hall, Stuart. “Que negro é este na cultura negra?”. In: *Da diáspora: identidades e mediações culturais*. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2003, pp. 372-388.

**11/10: Aula 10: Raça, diferença e desigualdade [continuação]**

Hill Collins, Patricia. “Em direção a uma nova visão: raça, classe e gênero como categorias de análise e conexão”. In: MORENO, Renata. *Reflexões e práticas de transformação feminista*. Cadernos Sempreviva, São Paulo, 2015.



Disponível em: <http://www.sof.org.br/wpcontent/uploads/2016/01/reflexõesepraticasdetransformaçãofeminista.pdf>

Davis, Angela. *Mulheres, raça e classe*. São Paulo: Boitempo, 2016.

“O legado da escravidão: parâmetros para uma nova condição da mulher”;  
“O significado de emancipação para as mulheres negras”

**18/10: Aula 11: Raça, Antirracismo, Insurgência**

Gilroy, Paul. “Modernidade e Infra-Humanidade”. *Entre campos: nações, culturas e o fascínio da raça*. São Paulo: Annablume, 2007, pp. 77-122.

Mbembe, Achille. “A questão da raça”. *Crítica da Razão Negra*. Lisboa: Antígona, 2a. ed., 2017, pp. 25-74.

**22/10 a 26/10: Não haverá aula: Anpocs**

**01/11:Aula 12**

Quijano, Anibal. “Colonialidade do poder, eurocentrismo e América Latina”. In: Lander, Edgardo (org.). *A colonialidade do saber*. Eurocentrismo e ciências sociais. Perspectivas latino-americanas. Buenos Aires: CLACSO, 2005, p.227-278. Disponível em: [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/sur-sur/20100624103322/12\\_Quijano.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/sur-sur/20100624103322/12_Quijano.pdf)

Santos, Boaventura de Sousa. “Para além do pensamento abissal: das linhas globais a uma ecologia de saberes”. In: Santos, Boaventura de Sousa; Meneses, Maria Paula. *Epistemologias do Sul*. Coimbra: Edições Almedina, 2010, p73-116.

**08/11: Aula 13**

Sayad, Abdelmalek. “O que é um imigrante” In: *A imigração ou paradoxos da alteridade*. São Paulo: EdUSP, 1998, p.45-72.

Butler, Judith. “Vida Precária”. *Quadros de Guerra*. Quando a vida é passível de luto? Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2015.

Butler, Judith. Corpos que importam/Bodies that matter. *Sapere Aude*, v. 6, n. 11, p. 12-16, 2015.  
<http://periodicos.pucminas.br/index.php/SapereAude/article/view/9979/8380>

**Leitura de apoio**

Benhabib, Seyla. “El multiculturalismo y la ciudadanía de género”. *Las reivindicaciones de la cultura: igualdad y diversidad en la era global*. Madrid: Katz; 2006.

**15/11: Feriado**

**22/11 e 29/11: Aulas 14 e 15: Apresentação dos “planos de aula”**



**Observações:**

**Pasta do curso:** Disponível no xérox do IFCH [Benê] e em arquivos digitais. Livros reservados na Biblioteca do IFCH.

**Atendimento:** em horário marcado por e-mail, com a auxiliar docente

**Formas de avaliação:**

- 1) Formular e apresentar projetos/planos de aula acerca dos temas propostos e debater os planos de outros grupos
- 2) Frequência