



Disciplina:

HZ349 A – POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS – 2020 2º. SEMESTRE

**Questões preliminares:**

**A Congregação do IFCH de 06 de agosto de 2020 aprovou o Relatório do GT no que concerne a propostas para o 2º Semestre Letivo de 2020 e acompanhamento das práticas de ensino remoto no IFCH. Foram aprovadas as seguintes recomendações que pedimos sejam observadas pelos/as docentes:**

A) Parâmetros para didática, presença e avaliação no segundo semestre de 2020

A. 1) O GT recomenda que a presença seja tratada da seguinte forma:

- Não haverá reprovação por falta, uma vez que o GT entende que não há sistema justo e seguro para medir presença na situação atual.
- O/a estudante e o/a docente devem manter comunicação, seja por participação/retorno nas/das atividades ou por troca de mensagens via sistema.

A.2) O GT recomenda em relação à avaliação das disciplinas que:

- As avaliações ocorram de forma assíncrona.
- O/a docente leve em consideração a excepcionalidade do período pandêmico e as difíceis condições em que se encontram os/as estudantes para cumprirem suas atividades acadêmicas, inclusive flexibilizando prazos de entrega de trabalho quando haja necessidade.
- (...) [A congregação não concluiu recomendação sobre o uso de notas ou conceitos (S/I). Assim que houver a recomendação, o/a docente será informado/a].

A.3) O GT recomenda em relação à didática das disciplinas:

- Que as atividades didáticas não se limitem a atividades síncronas.
- Que haja a oferta de materiais bibliográficos e audiovisuais complementares, preferencialmente acessíveis pela Internet.
- Que toda bibliografia obrigatória utilizada em curso esteja disponível em formato digital.
- A disponibilização de atividades síncronas gravadas, desde que os/as docentes e discentes se sintam seguros/as. Em caso em que não for possível disponibilizar a gravação das atividades síncronas, que seu conteúdo seja disponibilizado de outras formas (como guia de aula, powerpoint e bibliografia/videografia utilizada na atividade síncrona etc.).



**Informações gerais sobre o formato da disciplina:**

A disciplina será desenvolvida através de aulas síncronas, isto é, com docente e estudantes online ao mesmo tempo. As aulas serão realizadas através da plataforma GOOGLE MEET. Cada aula será gravada e ficará à disposição dos alunos. Para que as aulas sejam proveitosas é necessário que os alunos leiam previamente os textos indicados para cada aula. Os textos estarão disponíveis para todos os alunos através de um link na plataforma GOOGLE DRIVE que será enviado para todos os alunos no primeiro dia de aula.

As aulas serão transmitidas todas as quartas-feiras no período indicado no programa (8:00-12:00). Os alunos receberão no email (ou whatsapp) o link da aula online minutos antes do início da aula

**Ementa:**

Políticas públicas educacionais: conceitos e noções basilares. Trajetória das políticas educacionais no Brasil e a questão do financiamento. Sistemas de ensino, diretrizes curriculares e dimensão federativa. Políticas específicas em cada nível de ensino. Ensino público e ensino privado. Escola, gestão e projeto político-pedagógico. Neste semestre, a disciplina terá por eixo o debate sobre políticas públicas e desigualdades. Pretende-se explorar tanto o debate teórico mais amplo sobre educação e desigualdade, e sobre políticas públicas e desigualdade, como analisar e debater como políticas públicas concretas têm enfrentado desigualdades específicas no Brasil nas últimas décadas.

**Programa:**

**Aula 1 – 16/09** Apresentação do curso

**Parte 1 – Educação e desigualdades**

**Aula 2 – 23/09**

Liberdade, educação e desigualdade natural

*CONDORCET*. Cinco memórias sobre a instrução pública. São Paulo: Ed. UNESP, 2008, p. 17-52.

**Aula 3 – 30/09**

Educação e desenvolvimento como liberdade

*SEN*, Amartya. Desenvolvimento como liberdade. São Paulo: Companhia das Letras, 2000, cap.2, p. 51-71.

**Aula 4 – 07/10**

Educação instrumental e educação intelectual

*GRAMSCI*, Antonio. Os intelectuais e a organização da cultura. São Paulo: Círculo do Livro, s.d., p. 109-128.

**Aula 5 – 14/10**

Educação, capital social e capital cultural

*BOURDIEU*, Pierre. A escola conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura. In NOGUEIRA, Maria



Alice e CATANI, Afrânio (Org.). *Pierre Bourdieu – Escritos de educação*. 7ª Ed. Petrópolis: Vozes, 2005, p. 39-64

## **Parte 2 – Políticas públicas e desigualdades**

### **Aula 6 – 21/10**

Definindo e analisando as políticas públicas

SECCHI, Leonardo. Políticas públicas: conceitos, esquemas de análise, casos práticos. São Paulo: Cengage Learning, 2012, cap. 1 e 2.

28/10 – FERIADO

### **Aula 7 – 04/11**

Desigualdade, pobreza e políticas públicas

SCALON, Celi. Desigualdade, pobreza e políticas públicas: notas para um debate. *Contemporânea*, n.1, 2011, p.49-68.

### **Aula 8 – 11/11**

Políticas públicas e redução da desigualdade no Brasil contemporâneo

ARRETCHE, Marta. Democracia e redução da desigualdade econômica no Brasil: a inclusão dos outsiders. *Revista Brasileira de Ciências Sociais*, v. 33, n.96, 2018, p. 1 -23.

## **Parte 3 – Desigualdades e políticas públicas educacionais no Brasil**

### **Aula 9 – 18/11**

As desigualdades entre Estado e mercado; o público e o privado na formulação de políticas

CUNHA, L. A. (2007). O desenvolvimento meandroso da educação brasileira entre o Estado e o Mercado. *Educação e Sociedade*, v. 28, n. 100, Especial, p. 809-29.

### **Aula 10 – 25/11**

Desigualdades e acesso à educação infantil; organismos multilaterais e formulação de políticas

ROSEMBERG, Fúlvia. Organizações multilaterais, Estado e políticas de educação infantil. *Cadernos de Pesquisa*, n. 115, 2002, p. 25-63.

### **Aula 11 – 2/12**

Desigualdades e financiamento da educação; políticas públicas em sistemas federativos

COSTA, Valeriano Ferreira Mendes da. Federalismo e relações intergovernamentais: implicações para a reforma da educação no Brasil. *Educação e Sociedade*, v. 31, n. 112, 2010, p. 729-748.

### **Aula 12 – 09/12**

Desigualdades, trabalho e ensino médio; políticas curriculares

RAMOS, Marise Nogueira. O currículo para o ensino médio em suas diferentes modalidades: concepções,



propostas e problemas. *Educação e Sociedade*, v. 32, n.116, 2011, p. 771-778

**Aula 13 – 16/12**

Desigualdades e acesso ao ensino superior: políticas de expansão e financiamento

CARVALHO, Cristina Helena Almeida de. Política para a educação superior no governo Lula: expansão e financiamento. *Revista do Instituto de Estudos Brasileiros*, n. 58, 2014, p. 209-244.

**Aula 14 – 23/12**

Desigualdades étnico-raciais e acesso ao ensino superior: a política de cotas

SILVÉRIO, Valter Roberto. O papel das ações afirmativas em contextos racializados: algumas anotações sobre o debate brasileiro. In: GONÇALVES, Petronilha Beatriz; SILVÉRIO, Valter Roberto. *Educação e ações afirmativas: entre a injustiça simbólica e a injustiça econômica*. Brasília: INEP, 2013

24/12-31/12 – FERIADO

**Aula 15 – 06/01**

Desigualdades e políticas curriculares: o caso da educação indígena

CRUZ, Fabiane Medina da; LORENCO, D. G., MACHADO, A. M., CARDOSO, V. G. *Sociologia da Educação Indígena ou Manifesto por uma Epistemologia Própria da Educação Indígena*. In: Rogéria Martins; Paulo Fraga. (Org.). *O ensino da Sociologia nas modalidades diferenciadas de ensino: um debate a se conhecer e aprimorar*. 1 ed. Rio de Janeiro: Gramma, 2018, p. 200. Mimeo.

**Aula 16 – 13/01**

Encerramento do curso

**Bibliografia:**

Como se lê nas questões preliminares, recomenda-se que toda bibliografia obrigatória utilizada em curso seja disponibilizada em formato digital.

**Observações:**