



Disciplina: **HZ369-B Ensino de Antropologia: Temas e Conceitos Fundamentais**

Docente: Gustavo Rossi
19:00-23:00
Sala IH-04

Ementa:

Disciplina voltada para a formação didático-pedagógica em Antropologia, abrangendo conteúdos que serão objeto do ensino do futuro docente. Estes incluem um conjunto de temas e conceitos fundamentais. Os temas indicados são: história e cultura afro-brasileira, indígena e africana; educação ambiental; problemas sociais contemporâneos; modos de conhecimento e relações de ensino-aprendizagem. E, os conceitos: cultura, alteridade, raça, gênero e desigualdade. O objetivo é capacitar os alunos no manejo da sala de aula a partir da seleção e avaliação de materiais e métodos para o ensino da Antropologia, estabelecendo a conexão entre teoria e prática, e entre conhecimentos específicos e pedagógicos, com contextualização social da prática educacional e enfatizando as relações entre educação, diferenças, diversidade e desigualdade, com foco em práticas pedagógicas e políticas educacionais que promovam igualdade e inclusão.

Programa:

Aula 1 – 15 de março

Apresentação do curso

Modulo I: A antropologia: Um ponto de vista inusitado

Aula 2 – 22 de março

Sigaud, Lygia. “O mundo desmágicizado”. Entrevista. *Mana* vol. 19 n. 3. Rio de Janeiro, Dez, 2013.
<http://dx.doi.org/10.1590/S0104-93132013000300007>

PODCAST MUNDARÉU

Temporada 1. Episódio 5. “Vozes na Floresta e na Universidade”. Link: <https://mundareu.labjor.unicamp.br/5-vozes-na-floresta-e-na-universidade/>

Primeira Temporada. Episódio 3. “Mundo na sala de aula: o tal do estranhamento”. Link: <https://mundareu.labjor.unicamp.br/3-mundo-na-sala-de-aula-o-tal-do-estranhamento/>

Aula 3 – 29 de março

DaMatta, Roberto – “Você sabe com quem está falando?” In: *Carnavais, Malandros e Heróis: para uma sociologia do dilema brasileiro*. Rio de Janeiro: Editora Rocco, 1994, páginas 187-259.

Complementar:

Peirano, Mariza. “Sem lenço, sem documento. Reflexões sobre cidadania no Brasil”. *Revista Sociedade e Estado*, vol. 1, 1986.



Aula 4 – 5 de abril

DURHAN, Eunice. “A pesquisa antropológica com populações urbanas: problemas e perspectivas”. Em *A aventura antropológica. Teoria e pesquisa*. São Paulo: Paz e Terra, pp. 17-37.

BRASIL Orientações curriculares para o ensino médio: ciências humanas e suas tecnologias. Brasília, 2006, pp. 101-132. SÃO PAULO.

SÃO PAULO. Currículo do Estado de São Paulo - Ciências Humanas e suas Tecnologias. São Paulo, 2011, pp. 132-150

Aula 5 – 12 de abril

BOURDIEU, Pierre. "A escola conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura". IN:CATANI, Afrânio & NOGUEIRA, Maria Alice (org.). *Escritos sobre a educação*. Petrópolis/RJ, Vozes,2007, pp. 39-79.

HOOKS, bell. "A confrontação da classe social na sala de aula". IN: *Ensinando a transgredir: educação como prática da liberdade*. São Paulo, Martins Fontes, 2014, pp. 235-251.

Material complementar:

FREIRE, Paulo. *Professora sim, tia não: cartas a quem ousa ensinar*. São Paulo, Olho D'água, 1997.

19 DE ABRIL – NÃO HAVERÁ AULA

Modulo II: TRILHA DE CONCEITOS FUNDAMENTAIS

Aula 6 – 26 de abril - A Religião em ambientes escolares, tensões e possibilidades – Aula com pesquisador convidado Julio Macuva

PIERUCCI, Antônio Flávio. “Religião como solvente: uma aula”. In: *Novos Estudos, Cebrap* vol. 2, nº 75, São Paulo, julho/2006. pp. 111-127.

ASAD, Talal. “A construção da religião como categoria antropológica”. In: *Cadernos de campo*, nº 19, São Paulo, 2010. pp 263-284.

Complementar:

ESTENDAR, Júlio Macuva. “O não-rostos dos antepassados revelado nas máscaras ritualísticas bantu: um olhar sobre sua cultura visual”. In: *Caminhos, Goiânia*, vol. 17, nº 1, jan./jul. 2019. pp. 259-277.

PUI-LAN, Kwok. “Globalização, pluralismo religioso e diálogo”. In: *Globalização, gênero e construção da paz*. São Paulo: Paulus, 2015. pp 9-33.

CAMURÇA, Marcelo. “Pode-se falar de uma antropologia da Religião dentro do campo antropológico?”. In: *Ciências sociais e Ciências da Religião*. São Paulo: Paulinas, 2008. pp 69-83.



Aula 7 – 3 de maio: Etnocentrismo e relativismo

LEVI-STRAUSS, Claude. "Raça e história". IN: Antropologia estrutural dois. Rio de Janeiro, Tempo Brasileiro, 1976, pp. 328-366.

Complementar

MINER, Horace. "Ritos corporais entre os Nacirema". In: ROONEY, A. K.; DE VORE, P. L. (orgs.). *You and Others*, Erlich, Cambridge, 1976. Versão em português disponível aqui:

https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/364413/mod_resource/content/0/Nacirema.pdf

Aula 8 – 10 de maio: Cultura

NORBERT ELIAS. Capítulo I. Da sociogênese dos conceitos de "civilização" e "cultura" In O processo civilizador. Vol. I Uma História dos Costumes. Rio de Janeiro: Zahar, 2011. Pp. 23-62.

Complementar:

Sahlins, Marshall. "La pensée bourgeoise". In: *Cultura e Razão Prática*. Rio de Janeiro, Zahar, pp. 167-203.

Aula 9 – 17 de maio: Cultura e identidade

KUPER, Adam. "Cultura, identidade e diferença". In: *Cultura: a visão dos antropólogos*. Bauru/SP, Edusc, 2002, pp. 287-311.

Complementar:

Paula Monteiro. "Multiculturalismo, identidades e espaço público". *Sociologia e Antropologia*. Vol. 2 (4), pp. 81-101.

Aula 10 – 24 de maio: sociedade, indivíduo e outros mundos possíveis

Viveiros de Castro, Eduardo. "Os involuntários da Pátria". *Revista Aracê- Direitos Humanos em Revista*. Ano4 n. 5, 2017.

KRENAK, Ailton. *Ideias para adiar o fim do mundo*. 2 ed. São Paulo, Cia das Letras, 2020.

Complementar:

CADENA, Marisol de la. *Natureza incomum: histórias do antrope-cego*. *Rev. Inst. Estud. Bras.* 2018, n.69, pp.95-117.

Aula 11 – 31 de maio

Convidado/a a ser definido/a.



Modulo III: Desigualdades e diferenças: Gênero, raça, sexualidade e classe

01/06- Aula 12 – 7 de junho: Raça, racismo, políticas da fala

MUNANGA, Kabengele. Uma abordagem conceitual das noções de raça, racismo, identidade e etnia. 3º Seminário Nacional – Relações Raciais e Educação, PENESB-RJ, 2003,

FASSIN, Eric. Sou um homem branco? Epistemologia política do paradoxo majoritário. *Sexualidad, Salud y Sociedad*. 2021, n. 37, e21200

Complementar

Vídeo Lucilene Reginaldo, *Elucidário - Racismo*. Link: <https://youtu.be/OscCOJYoGRM>

PINHO, Osmundo. “Etnografia e emancipação: descolonizando a antropologia na escola pública”. In: *Decolonialidade e pensamento afrodiaspórico*. Joaze Bernadino-Costa, Nelson Maldonado-Torres, Ramón Grosfoguel (Org.). Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2018. pp. 341-360.

Aula 13 – 14 de junho: Diferenças e interseccionalidades

FRANÇA, Isadora Lins; RIBEIRO, Bruno Nzinga. “Viver, brilhar e arrasar: resistências e universos criativos entre pessoas negras e lgbt+ em São Paulo”. In: FACCHINI, Regina; FRANÇA, Isadora Lins (Orgs). *Direitos em disputa: LGBTI+, poder e diferença no Brasil contemporâneo*. Campinas, Editora da Unicamp, 2020, pp. 259-286.

Complementar:

PISCITELLI, Adriana. “Interseccionalidades, categorias de articulação e experiências de migrantes brasileiras”, *Sociedade e Cultura*, 11 (2), 2008, pp. 263-274.

Aula 14 – 21 de junho: Exercício em sala de aula

MAIA, Boris. “O que torna o professor um “bom professor”?: Carisma e autoridade na escola pública” *Revista Antropológica*, n. 43, Niterói, p.73-99, 2. sem. 2017

PEREIRA, Alexandre B. “Outros ritmos em escolas das periferias de SP”. *Educação e Realidade*, vol.41,n.1

Aula 15 – 28 de junho: Encerramento do curso: A alteridade contextualizada

ABU-LUGHOD, Lila. “As mulheres muçulmanas precisam realmente de salvação?: reflexões antropológicas sobre o relativismo cultural e seus outros”. *Rev. Estud. Fem.* [online]. 2012, vol.20, n.2, pp.451-470.

Bibliografia:

Outros materiais de apoio:

CUNHA, Manuela. “‘Cultura’ e cultura: conhecimentos tradicionais e direitos intelectuais”. IN: *Cultura entre aspas e outros ensaios*. São Paulo, Cosac Naify, 2009, pp. 311-373.

COSTA, G. L. P; EVANGELISTA, J. de L.; ARAÚJO SOUZA, K. C. "Uma análise dos fundamentos da 'escola



sem partido' em relação ao currículo de sociologia". Inter-legere, n. 20, jan./jun. de2017, pp.59-73.
VÁRIOS AUTORES. Manual de defesa contra a censura nas escolas. Malala Fund/PFDC/MPF, 2018.
MORAES, Amaury Cesar de. "Ciência e ideologia na prática dos professores de sociologia no ensino médio: da neutralidade impossível ao engajamento indesejável, ou seria o inverso?", Educação e realidade, v. 39, n. 1.
GOMES, Nilma Lino. Movimento negro e educação: ressignificando e politizando a raça. Ministério da Educação. Diversidade na educação: reflexões e experiências. Coordenação: Marise NogueiraRamos, Jorge Manoel Adão, Graciete Maria Nascimento Barros. Brasília: Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 2003.
GRUPIONI, Luis Donisete. Quando a Antropologia se defronta com a Educação: formação de professores índios no Brasil. In: Pro-Posições | v. 24, n. 2 (71) | p. 69-80 | maio/ago. 2013.
MAUSS, Marcel – "Noção de Técnica Corporal". IN: Sociologia e Antropologia. São Paulo: EPU, 1974.
INGOLD, Tim. "Similaridade e diferença". IN: Antropologia: para que serve? Petrópolis, RJ: Vozes, 2019. pp 20-33.

Observações:

Todas as aulas serão presenciais. O aluno/a matriculado/a na disciplina deverá cumprir ao menos 75% de presença no curso.

A nota final será composta pela participação em sala de aula, pela participação e realização das atividades em grupo ou individuais propostas durante o curso e uma atividade final que deverá ser entregue em data ainda a combinar.

Atenção: Plágio é crime (Código Penal, art.184). Para citar, é preciso referenciar. Em caso de cópia sem citação, o instrumento em questão será zerado.

Obs: Sabemos que é um contexto difícil para todos e todas nós. Caso precisem de ajuda ou de atendimento psicológico, a Unicamp conta com uma rede de ações de apoio. Deixo aqui a referência do Escuta COVID da Unicamp e o link do SAPPE onde podem marcar horário para atendimento.

Os interessados devem escrever para o e-mail apoioprofissionais@hc.unicamp.br ou enviar mensagem para o WhatsApp (19) 99882-5590, ou ainda, preencher diretamente o [formulário](#).

<https://hc.unicamp.br/apoio-em-saude-mental/>

<https://www.prg.unicamp.br/sappe/>

Email Escuta Covid: ifchescutacovid19@unicamp.br

ATENDIMENTO - Ao longo do semestre, a qualquer momento, estudantes podem solicitar e agendar conversas e reuniões com o docente por e-mail: lrossi@unicamp.br