



**Programa de Pós-Graduação em Ciência Política**  
**CP016 - Seminário Avançado em Ciência Política II**  
**Profa. Andréa Freitas**

**Educação Política, Juventude e Cidadania**  
**Programa provisório**

Esta disciplina tem como objetivo central discutir a literatura que trata do tema da educação política e seus efeitos no engajamento político de jovens. O contexto de ameaça à democracia incentiva o surgimento de diversas iniciativas que procuram educar para a democracia, seus valores, instituições e processos. Mas o efeito dessas iniciativas é controverso na literatura que trata do tema. Assim, o objetivo do curso discutir o conceito de educação política, os efeitos da educação política na satisfação com a democracia e no fortalecimento de seus valores, na confiança das instituições, na sensação de efetividade dos cidadãos. A discussão será conduzida por artigos teóricos e empíricos sobre o tema que, em sua maioria, olham para a relação da educação política e juventudes. Parte considerável da literatura tratada está disponível apenas em língua inglesa.

**Desenvolvimento das aulas**

A dinâmica das aulas é baseada na leitura prévia dos textos indicados. Não haverá aula expositiva. A cada aula dois alunos serão responsáveis pela apresentação breve dos textos do dia, seguindo o modelo 3MT (Three Minute Thesis). Espera-se que esses dois alunos iniciem o debate, incentivando os outros alunos a apresentarem sua compreensão dos textos lidos e as questões a serem aprofundadas no coletivo. Será a partir dessas contribuições iniciais dos discentes que a professora irá realizar sua intervenção e esclarecimentos.

**Avaliação**

A avaliação terá como base exercícios apresentados para cada aula, a apresentação do texto no modelo 3MT, a participação efetiva durante as aulas e um trabalho final.

**Bibliografia**

AKIN, S.; CALIK, B.; ENGIN-DEMIR, C. Students as Change Agents in the Community: Developing Active Citizenship at Schools. Educational Sciences: Theory & Practice, 2017.

BAQUERO, M.; BAQUERO, R. V. A. Educando para a democracia: valores democráticos partilhados por jovens porto-alegrenses. 2007.

CAMPBELL, D. E. What Social Scientists Have Learned About Civic Education: A Review of the Literature. *Peabody Journal of Education*, v. 94, n. 1, p. 32–47, 1 jan. 2019.

CARPINI, M. X. D.; KEETER, S. What Americans know about politics and why it matters. [s.l.] Yale University Press, 1996.

CARRANO, P. A participação social e política de jovens no Brasil: considerações sobre estudos recentes. 2012.

COHEN, A. K. et al. Investigating the Impact of Generation Citizen’s Action Civics Education Program on Student Academic Engagement. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, v. 94, n. 4, p. 168–180, 4 jul. 2021.

DANTAS, H. Educação política nas periferias da Grande São Paulo. *Cadernos Adenauer*, Rio de Janeiro, 2016.

DANTAS, H.; LAMARI, R. E. A relação de jovens do Ensino Médio com a política: análises a partir de grupos de estudantes de escolas públicas de São Paulo-SP e Itapevi-SP. *Revista do Legislativo Paranaense*, n. 3, p. 91–107, 30 ago. 2019.

DANTAS, H.; MELO, T. V. DE. Apego a valores democráticos - qual a distância entre os jovens que procuram ações de educação política e aqueles que são encontrados por algo desse tipo? *Juventude.br*, v. 19, n. 1, p. 25–30, 30 dez. 2021.

DYCK, J. J.; LASCHER, E. L. Direct Democracy and Political Efficacy Reconsidered. *Political Behavior*, v. 31, n. 3, p. 401–427, 1 set. 2009.

EMLER, N.; FRAZER, E. Politics: The education effect. *Oxford Review of Education*, v. 25, n. 1–2, p. 251–273, 1 mar. 1999.

FOA, R.; KLASSEN, A.; WENGER, D. Youth and satisfaction with democracy. [s.l.] Centre for the Future of Democracy, 2020. Disponível em: <<https://apo.org.au/node/308978>>.

FUKS, M. Atitudes, cognição e participação política: padrões de influência dos ambientes de socialização sobre o perfil político dos jovens. *Opinião Pública*, v. 18, p. 88–108, jun. 2012.

GALSTON, W. A. Political Knowledge, Political Engagement, and Civic Education. *Annual Review of Political Science*, v. 4, n. 1, p. 217–234, jun. 2001.

GARRETÓN, M. A. Cidadania, integração nacional e educação: ideologia e consenso na América Latina. *Cidadania e Educação: rumo a uma prática significativa*. Campinas: Papirus,

1999.

HATCHER, J. A. The Moral Dimensions of John Dewey's Philosophy: Implications for Undergraduate Education. *Michigan Journal of Community Service Learning*, v. 4, p. 22–29, 1997.

HEPBURN, M. A.; NIEMI, R. G.; CHAPMAN, C. Service Learning in College Political Science: Queries and Commentary. *PS: Political Science & Politics*, v. 33, n. 3, p. 617–622, set. 2000.

IKEDA, K.; KOBAYASHI, T.; HOSHIMOTO, M. Does political participation make a difference? The relationship between political choice, civic engagement and political efficacy. *Electoral Studies*, v. 27, n. 1, p. 77–88, 1 mar. 2008.

LOPES, J.; BENTON, T.; CLEAVER, E. Young people's intended civic and political participation: does education matter? *Journal of Youth Studies*, v. 12, n. 1, p. 1–20, 1 fev. 2009.

MALAK-MINKIEWICZ, B.; TORNEY-PURTA, J. (EDS.). *Influences of the IEA Civic and Citizenship Education Studies: Practice, Policy, and Research Across Countries and Regions*. [s.l.] Springer Nature, 2021.

NIEMI, R. G.; JUNN, J. *Civic Education: What Makes Students Learn*. [s.l.] Yale University Press, 2005.

PASEK, J. et al. Schools as Incubators of Democratic Participation: Building Long-Term Political Efficacy with Civic Education. *Applied Developmental Science*, v. 12, n. 1, p. 26–37, 5 mar. 2008.

PORTO, F. B. D. *Jovens da democracia? Valores políticos das coortes da juventude brasileira no período democrático recente (1989-2006)*. Doutorado—[s.l.] Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), 2012.

PUOLIMATKA, T. The Problem of Democratic Values Education. *Journal of Philosophy of Education*, v. 31, n. 3, p. 461–476, 1997.

REICHERT, F. How Internal Political Efficacy Translates Political Knowledge Into Political Participation. *Europe's Journal of Psychology*, v. 12, n. 2, p. 221–241, 31 maio 2016.

RUSSO, G. A.; AZZI, R. G.; FAVERI, C. Confiança nas instituições políticas: diferenças e interdependência nas opiniões de jovens e população brasileira. *Opinião Pública*, v. 24, n. 2, p. 365–404, ago. 2018.

SANT, E. Democratic Education: A Theoretical Review (2006–2017). *Review of Educational Research*, v. 89, n. 5, p. 655–696, 1 out. 2019.

SOHL, S. Youths' political efficacy: sources, effects and potentials for political equality. Doutorado—[s.l.] Örebro University, 2014.

SOLANO, E.; ROCHA, C. Youth and Democracy in Latin America. [s.l.] Luminare Report, 2022. Disponível em:

<[https://luminaregroup.com/storage/1461/PT\\_Youth\\_Democracy\\_Latin\\_America.pdf](https://luminaregroup.com/storage/1461/PT_Youth_Democracy_Latin_America.pdf)>.

SOLHAUG, T. Knowledge and Self-Efficacy as Predictors of Political Participation and Civic Attitudes: With Relevance for Educational Practice. *Policy Futures in Education*, v. 4, n. 3, p. 265–278, 1 set. 2006.

SONDHEIMER, R. M.; GREEN, D. P. Using Experiments to Estimate the Effects of Education on Voter Turnout. *American Journal of Political Science*, v. 54, n. 1, p. 174–189, 2010.

ZORZI, F. Educação e Desigualdade: Socialização política comparada em escolas públicas e privadas. *A Juventude E Os Desafios Da Construção Da Democracia*