



Disciplina:

**HZ379 – Oficinas de Leitura e Escrita em Humanidades**

Ementa:

O objetivo desta disciplina é apresentar os instrumentos essenciais para a leitura e para a escrita acadêmica. Partimos do pressuposto de que essas atividades, assim como a argumentação científica, envolvem técnicas específicas que não são abordadas no ensino pré-universitário, exigindo - portanto - processos de aprendizagem e de treinamento que precisam ser oportunizados. A disciplina estará dividida em três blocos. No primeiro, as alunas e os alunos serão introduzidos aos fundamentos e aos elementos centrais da pesquisa acadêmica, incluindo a formulação de perguntas de pesquisa, a revisão da literatura e a elaboração de metodologias úteis. O segundo bloco abordará os principais gêneros textuais utilizados nas Ciências Sociais, explorando as características de cada gênero, as expectativas de estrutura e de estilo, além das melhores práticas para sua elaboração. O bloco final será dedicado à resolução de problemas específicos que as alunas e os alunos poderão encontrar durante a organização e a escrita de suas pesquisas. A disciplina estará estruturada em formato de oficinas, de modo que as aulas serão organizadas alternando-se momentos expositivos e trabalhos em grupo presenciais, nos quais espera-se engajamento. Finalmente, buscamos criar um espaço seguro e encorajador no qual as alunas e os alunos possam desenvolver suas habilidades de leitura e de escrita acadêmica, resolver suas dúvidas sobre o fazer científico e debater (inclusive entre si) sobre os desafios da pesquisa.

Programa:

**AULA 01: Apresentação da disciplina****AULA 02: Qual a natureza da ciência e qual a natureza das Ciências Sociais?****Leitura obrigatória:**

Chalmers, A. F. (1999). *O que é ciência afinal?* 3ª edição. São Paulo: Editora Brasiliense (Capítulos 1 e 4)

**Leituras complementares:**

Ribeiro, R. J. (1999). Não há pior inimigo do conhecimento que a terra firme. *Tempo Social*, 11(1). Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ts/a/nsXfXFJdY6mMhMx6Zgckwrg/?lang=pt>

Severino, A. J. (2016). *Metodologia do Trabalho Científico*. 24ª edição. São Paulo: Cortez. (Capítulo 3, subseções 3.1, 3.2 e 3.3)



## MÓDULO I: IDENTIFICANDO AS PARTES DE UM TEXTO ACADÊMICO

### AULA 03: Os problemas, os objetivos e as hipóteses de uma pesquisa científica

#### Leitura obrigatória:

Booth, Wayne C.; Colomb, Gregory G.; Williams, Joseph M. (2008). *A Arte da Pesquisa*. São Paulo: Martins Fontes (Capítulos 3 e 4)

#### Leituras complementares:

Lemieux, C. (2015). "Problematizar". In S. Paugam (Org.), *A Pesquisa Sociológica* (pp. 33-52). Petrópolis: Editora Vozes.

### AULA 04: Fazendo uma revisão sistemática da literatura

#### Leitura obrigatória:

Sampaio, R. F., & Mancini, M. C. (2007). Estudos de revisão sistemática: um guia para síntese criteriosa da evidência científica. *Brazilian Journal of Physical Therapy*, 11(1), 83-89. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbfis/a/79nG9Vk3syHhnSqY7VsB6jG/>

### AULA 05: Os métodos e as metodologias em Ciências Sociais

#### Leitura obrigatória:

Günther, H. (2006). Pesquisa qualitativa versus pesquisa quantitativa: esta é a questão?. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 22(2), 201-210. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ptp/a/HMpC4d5cbXsdt6RqbrmZk3J/>

#### Leituras complementares:

Dietrich, P., Loison, M., & Roupnel, M. (2015). Articular as abordagens quantitativas e qualitativas. In S. Paugam (Org.), *A Pesquisa Sociológica* (pp. 171-192). Petrópolis: Editora Vozes.

Lakatos, E. M., & Marconi, M. de A. (2017). *Fundamentos de metodologia científica* (8ª ed.). São Paulo: Atlas (Capítulo 07).

### AULA 06: Pesquisa em fontes, citações e referências

#### Leitura obrigatória:

Booth, Wayne C.; Colomb, Gregory G.; Williams, Joseph M. (2008). *A Arte da Pesquisa*. São Paulo: Martins Fontes (Capítulos 5 e 6)

#### Leituras complementares:



Sanches, T. (2019). Citar e referenciar: uma estratégia formativa para o uso ético da informação e prevenção do plágio em meio acadêmico. *Perspectivas em Ciência da Informação*, 24(3), 59-72. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pci/a/hNDBzcbwyy9bYGTFVt7wDS/>

## **MÓDULO II: OS PRINCIPAIS GÊNEROS TEXTUAIS**

### **Leitura obrigatória geral do módulo:**

Becker, Howard. *Truques da escrita*. São Paulo: Zahar, 2015

### **AULA 07: Escrevendo um artigo e escrevendo uma monografia**

#### **Leitura obrigatória:**

Bianchi, A., & Mussi, D. (2018). Como escrever um artigo acadêmico. In S. Durão & I. L. França (Orgs.), *Pensar com método* (pp. 37-60). Rio de Janeiro: Papéis Selvagens.

### **AULA 08: Escrevendo um resumo e escrevendo uma resenha**

#### **Leitura obrigatória para a oficina:**

SILVA, L. G. T. (2023). Populismo Reacionário: abordagem para compreender o Brasil contemporâneo. *Revista Brasileira de Ciência Política*, nº 41, p. 1-9. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbcpol/a/Zctt7kkjxgdyrWpt8Sf4SNK/?format=pdf&lang=pt>

MOREIRA, M. S. (2023). Crise das democracias? Uma perspectiva da periferia e um projeto de esquerda para o século XXI. *Revista Brasileira de Ciência Política*, nº 40, p. 1-8. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbcpol/a/Zpw7sMf8SYpVwppf7J9RRPr/?format=pdf&lang=pt>

MARTINS, J. M. L. (2022). Neoconservadorismo na América Latina: o ataque aos direitos sexuais e reprodutivos como elemento da erosão democrática. *Revista Brasileira de Ciência Política*, nº 37, p. 1-8. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbcpol/a/5Y8FZJzMbTNBqD5yHsPfPVM/?format=pdf&lang=pt>

### **AULA 09: Escrevendo um fichamento**

#### **Leitura obrigatória para a oficina:**

Singer, A. (2021). A reativação da direita no Brasil. *Opinião Pública*, 27(3), 407-429. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/op/a/BHXTTx8b7Fk78jfDLRRmr8j/?lang=pt>

### **AULA 10: Escrevendo um projeto de pesquisa**

**Leitura obrigatória para a oficina:** *será disponibilizada*

## **MÓDULO III: PROBLEMAS DA ESCRITA ACADÊMICA**



### **AULA 11: Originalidade, transparência e ética na pesquisa científica**

#### **Leitura obrigatória:**

Diniz, D., & Terra, A. (2014). *Plágio: palavras escondidas*. Rio de Janeiro: Letras Livres; Fiocruz.

### **AULA 12: Técnicas para destravar a escrita**

#### **Leitura obrigatória:**

Writing the Dissertation. (n.d.). *CUNY Academic Commons*. Disponível em:

<https://writingthedissertation.commons.gc.cuny.edu/>

### **AULA 13: Inteligência artificial, aplicativos e seus usos possíveis nas Ciências Sociais**

#### **Leitura obrigatória:**

Santos, L. F., Farias, T. L., & Gomes, M. C. (2023). A literacia em saúde no ChatGPT: explorando o potencial de uso de inteligência artificial para a elaboração de textos acadêmicos. *Ciência & Saúde Coletiva*, 29(1), 83-92. Disponível em:

<https://www.scielo.br/ij/csc/a/mgdv7bWZ6pnjVYNfrG6HTgh/?lang=pt>

#### **Leitura complementar:**

Adeshola, I., & Adepoju, A. P. (2023). The opportunities and challenges of ChatGPT in education. *Interactive Learning Environments*, 1–14. Disponível em:

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10494820.2023.2253858>

### **AULA 14 e AULA 15: Criticando trabalhos acadêmicos**

#### **Leituras obrigatórias:**

Sacrini, M. (2017). *Introdução à análise argumentativa: Teoria e prática*. São Paulo: Paulus.

Diniz, Débora. (2012). *Carta de uma Orientadora: Primeiros Passos no Trabalho de Pesquisa*. São Paulo: Letraslivres

#### **Observações:**

#### **Avaliação:**

- 40% da nota corresponderá à participação durante as oficinas. Espera-se que as alunas e os alunos se engajem nas atividades propostas, contribuindo com seus grupos e com a exposição dos resultados durante as aulas.
- 30% da nota corresponderá a um trabalho em grupo a ser entregue na oitava semana de aula.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS

PROGRAMAS E BIBLIOGRAFIAS

2º período letivo de 2024



- 30% da nota corresponderá a um trabalho em grupo a ser entregue na décima terceira semana de aula.