



HZ339 B – EDUCAÇÃO E QUESTÕES DEMOGRÁFICAS

Docentes: Dr.^a Jóice Domeniconi (Departamento de Demografia/IFCH/UNICAMP) - joiceosd@unicamp.br

Período: 1º semestre de 2025

Ementa

Essa disciplina tem como objetivo fornecer aos alunos um conjunto de conteúdos específicos e de ferramentas pedagógicas sobre a relação entre a educação, em seus diversos níveis, e as questões demográficas.

O curso é composto por módulos que abordam, por um lado, os aspectos principais da dinâmica demográfica (fecundidade, mortalidade e migração); por outro lado, como estes componentes da dinâmica demográfica se relacionam com a Educação, seja em termos de geração de demandas, seja em termos de caracterização e avaliação do atendimento às demandas educacionais.

Pretende-se estabelecer a conexão entre teoria e prática, e entre conhecimentos específicos e pedagógicos, com contextualização social da prática educacional e enfatizando as relações entre educação, diversidade e desigualdade, com foco nas questões demográficas relacionadas à equidade e à inclusão.

Programa

O curso é composto por quatro módulos:

Módulo 1. O que é Demografia;

Módulo 2. O que é Demografia da Educação? Fontes de dados e construção de indicadores educacionais;

Módulo 3. A educação como direito e as políticas educacionais para populações específicas;

Módulo 4. A Demografia como tema de disciplina da Educação Básica.

Atendimento aos estudantes

Os atendimentos serão realizados na sala dos professores do Departamento de Demografia do IFCH de acordo com a demanda dos estudantes, mediante data/horário previamente estabelecidos, que serão combinados em sala de aula ou via e-mail.

Avaliação

A disciplina contará com um sistema de avaliação continuada ao longo do semestre. A nota final será composta por:

1. **Participação nos debates e atividades desenvolvidas em sala de aula** (10%)
2. **Avaliação individual** (20%);
3. **Trabalho individual** (30%) e
4. **Trabalho em grupo** (40%).

Plano de disciplina

- **Feriados: (Semana Santa) / (Corpus Christi)**
- **Bibliografia indicada:** em cada encontro haverá uma leitura considerada **essencial (*)** e leituras complementares para aqueles estudantes que quiserem aprofundar a discussão sobre o tema da aula.

Data	Conteúdo	Bibliografia Indicada
MÓDULO I		
Aula 1	Apresentação do programa e dinâmica do curso O que é Demografia?	(*) LIVI-BACCI, M. Población y demografía. In: Introducción a la demografía . Barcelona: Editorial Ariel S.A., 2007. (p. 09-14). CAMARGO, C.P.F. A dinâmica populacional como processo histórico-social. In: SANTOS, J. L. F.; LEVY, M. S. F.; SZMRECSÁNYI, T. (orgs.) Dinâmica da população: teoria, métodos e técnicas de análise . São Paulo: T. A. Queiroz, 1980. (p.12-18)
Aula 2	O que é Demografia?	(*) HAKKERT, R. Parte I. Temas e Conceitos básicos de demografia. Capítulo 1. Demografia, estatística social, geografia de população e outras abordagens do estudo da população. In: GRUPO DE FOZ. Métodos demográficos: uma visão desde os países de língua portuguesa . São Paulo: Blucher, 2021. (p. 15-31) VIEIRA, J. M. Introdução aos fundamentos da análise demográfica e dinâmica populacional. In: DURÃO, S.; FRANÇA, I. L. Pensar com Método . Rio de Janeiro: Papéis Selvagens, 2018. (p.87-116) NAZARETH, J.M. A ciência da população – a progressiva maturação da complexidade do seu objecto de estudo. In: NAZARETH, J.M. Demografia – a ciência da população . A Ciência da População. Lisboa: Presença, 2007. 2ª. Ed. (p.15-69) CARVALHO, J.M.; SAWYER, D.O.; RODRIGUES, R.N. Introdução a alguns conceitos básicos e medidas em demografia . Belo Horizonte, MG: Didáticos, 1998. (p.6-60)
Aula 3	Introdução à Demografia. Transição Demográfica, tendências e transformações no perfil sociodemográfico	(*) VASCONCELOS, A. M. N.; GOMES, M.M.F. Transição demográfica: a experiência brasileira. Epidemiol. Serv. Saúde , Brasília, 21(4), 2012. (p. 539-548) BRITO, F. et al. A transição demográfica e as políticas sociais no Brasil. In: CGEE. Populações e políticas sociais no Brasil: os desafios da transição demográfica e das migrações internacionais . Brasília: Centro de Gestão e Estudos Estratégicos, 2008. (p. 19-62) PRATA, P.R. A transição epidemiológica no Brasil. Cad. Saúde Pública , Rio de Janeiro, 8(2), 1992. (p. 168-175) CARMO, R.L.; CAMARGO, K.C.M. Dinâmica demográfica brasileira recente: padrões regionais de diferenciação. Texto para discussão . Rio de Janeiro: Ipea, 2018. (p.23-115) SILVA, L.; FREIRE, F.; PEREIRA, R. Diferenciais de mortalidade por escolaridade da adulta brasileira, em 2010. Cad. Saúde Pública , Rio de Janeiro, 32(4), 2016. (p.1-12)
Aula 4	Fontes de Dados e principais indicadores para análise demográfica. Laboratório de informática	(*) HAKKERT, R. Parte II – Dados e métodos básicos da análise demográfica. Capítulo 4 - O Censo (recenseamento) demográfico; Capítulo 5 - Outras Fontes de dados demográficos. In: GRUPO DE FOZ. Métodos demográficos: uma visão desde os países de língua portuguesa . São Paulo: Blucher, 2021. (p. 133-199) IBGE. Síntese de indicadores sociais: uma análise das condições de vida da população brasileira: 2023 . Coordenação de População e Indicadores Sociais/IBGE. Rio de Janeiro: IBGE, 2023.

Data	Conteúdo	Bibliografia Indicada
		<p>Dados e tabelas disponíveis em: https://www.ibge.gov.br/estatisticas/sociais/populacao/9221-sintese-de-indicadores-sociais.html. Acesso em: 20 fev. 2024.</p> <p>IBGE. Questionários Censo 2022 – Amostra e Universo. Rio de Janeiro: IBGE, 2022. Disponível em: https://www.ibge.gov.br/estatisticas/sociais/populacao/22827-censo-demografico-2022.html?=&t=conceitos-e-metodos. Acesso em: 20 fev. 2024.</p> <p>IBGE. Sistema SIDRA. Disponível em: https://sidra.ibge.gov.br/pesquisa/censo-demografico/demografico-2022/universo-populacao-por-cor-ou-raca. Acesso em: 20 fev. 2024.</p>
MÓDULO 2		
Aula 5	<p>Avaliação 1</p> <p>Reflexão: História Demográfica Familiar</p>	<p>Atividade em sala</p> <p>Refletir sobre a história demográfica de sua família. A partir disso, desenvolver um texto de até 3 laudas relacionando as reflexões pessoais com as leituras propostas no Módulo 1 (com consulta).</p>
Aula 6	<p>O que é Demografia da Educação?</p> <p>Perspectiva de gênero, raça e condição socioeconômica</p> <p>Laboratório de informática</p>	<p>(*) CUNHA J. M. P. Demografia e educação: incursões preliminares. Textos NEPO, Volume 38. Núcleo de Estudos de População, Universidade Estadual de Campinas, 2000. (p. 5-28)</p> <p>RIGOTTI, I. Transição Demográfica. Educ. Real., Porto Alegre, v. 37, n. 2, p. 467-490, maio/ago. 2012. Disponível em: <http://www.ufrgs.br/edu_realidade> (p.4647-490).</p> <p>RIOS-NETO, E.L.G. Demografia e educação. In: OLIVEIRA, D.A.; DUARTE, A.M.C.; VIEIRA, L.M.F. DICIONÁRIO: trabalho, profissão e condição docente. Belo Horizonte: UFMG/Faculdade de Educação, 2010. (p.1-5)</p> <p>RIGOTTI, I.; CERQUEIRA, C.A. Parte II. Capítulo 1. As bases de dados o INEP e os indicadores educacionais: conceitos e aplicações. In: RIOS-NETO, E.L.G.; RIANI, J.L.R. (Org.). Introdução à Demografia da Educação. Campinas: ABEP, 2004. (p.73-88)</p> <p>PIMENTEL, G. S. R. O Brasil e os desafios da educação e dos educadores na agenda 2030 da ONU. Revista Nova Paideia - Revista Interdisciplinar em Educação e Pesquisa, [S. l.], v. 1, n. 3, 2019. DOI: 10.36732/riep.v1i3.36. (p.22-33)</p> <p>BELLA, N.; BELKACHLA, S. VII. Impact of demographic trends on the achievement of the millennium development goal of universal primary education. Paris: UNESCO, 2010. (p.1-12)</p> <p>IPEA. ODS 4 – Educação de qualidade. Disponível em: https://www.ipea.gov.br/ods/ods4.html. Acesso em: 20 fev. 2024.</p>
Aula 7	<p>O que é Demografia da Educação?</p> <p>Perspectiva histórica da Educação</p>	<p>(*) MARCÍLIO, M. L. História da Escola em São Paulo e no Brasil. 2ª ed. São Paulo: Imprensa Oficial, 2014. (p. 90-102)</p> <p>CORTI, A. P. Ensino Médio em São Paulo: a expansão das matrículas nos anos 1990. Educação & Realidade, v. 41, n. 1, 2016. (p.41-68)</p> <p>LONGO, F.V.; VIEIRA, J.M. Educação de mãe para filho: fatores associados à mobilidade educacional no Brasil. Educ. Soc., Campinas, v. 38, nº. 141, 2017. (p.1051-1071).</p> <p>FIGOLI, M.G.B. Evolução da educação no Brasil: uma análise das taxas entre 1970 e 2000 segundo o grau da última série concluída. R. bras. Est. Pop., São Paulo, v. 23, n. 1, 2006. (p. 129-150).</p>

Data	Conteúdo	Bibliografia Indicada
		<p>MORAIS, T.; GUIMARÃES, R.; RIOS-NETO, E. O efeito da estrutura familiar sobre a estratificação educacional no Brasil: evidências com base na probabilidade de progressão por série entre 1986 e 2008. Texto para discussão, nº409. Belo Horizonte: UFMG/Cedeplar, 2010. (p.1-33)</p> <p>RICOLDI, A. M.; ARTES, A. Mulheres e as carreiras de prestígio no ensino superior brasileiro: o não lugar feminino, 2016. (p.149-161)</p>
<p>Aula 8</p>	<p>O que é Demografia da Educação? Fontes de dados e a construção de indicadores educacionais.</p> <p>Laboratório de informática</p>	<p>(*) RIGOTTI, I.; CERQUEIRA, C.A. Parte II. Capítulo 1. As bases de dados o INEP e os indicadores educacionais: conceitos e aplicações. In: RIOS-NETO, E.L.G.; RIANI, J.L.R. (Org.). Introdução à Demografia da Educação. Campinas: ABEP, 2004. (p.73-88).</p> <p>LONGO, F. V. Demografia e Políticas Públicas de Educação. In: Demografia e políticas educacionais: um olhar sobre a proposta de reorganização escolar paulista de 2015. Tese (doutorado) – Universidade Estadual de Campinas, Instituto de Filosofia e Ciências Humanas, Campinas, SP, 2019. (p.58-79)</p> <p>FERNANDES, R. Índice de desenvolvimento da educação básica (IDEB). Ministério da Educação (MEC), Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), 2007. (p.7-26)</p> <p>RIANI, J. L.R.; GOLGHER, A. B. Parte II. Capítulo 2. Indicadores educacionais confeccionados a partir de bases de dados do IBGE. In: RIOS-NETO, E.L.G.; RIANI, J.L.R. (Org.). Introdução à Demografia da Educação. Campinas: ABEP, 2004. (p.89-128)</p> <p>RIGOTTI, I. Parte II. Capítulo 3. Variáveis de educação dos censos demográficos brasileiros e 1960 a 2000. In: RIOS-NETO, E.L.G.; RIANI, J.L.R. (Org.). Introdução à Demografia da Educação. Campinas: ABEP, 2004. (p.129-142).</p> <p>INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). Pesquisas Estatísticas e Indicadores Educacionais. Disponível em: https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores. Acesso em: 20 fev. 2024.</p>
MÓDULO 3		
<p>Aula 9</p>	<p>A educação como direito e as políticas educacionais para populações específicas.</p> <p>Apresentação da Avaliação 2 para elaboração e entrega dia 06/06</p>	<p>JANNUZZI, P.; CARLO, S. Da Agenda de desenvolvimento do milênio ao desenvolvimento sustentável - oportunidades e desafios para planejamento de políticas públicas no século XXI. Bahia anál. dados, Salvador, v. 28, n. 2, p.6-27, jul.-dez. 2018.</p>
<p>Aula 10</p>	<p>A educação como direito e as políticas educacionais para populações específicas.</p>	<p>(*) VIEIRA, R. P.; GHERARDI, S. R. M.; SEVERO, M. F. S. W. Causas e consequências da homofobia na escola: uma revisão bibliográfica. Multi-Science Journal, v. 1, n. 10, 2018. (p. 69-77).</p> <p>(*) QUEIROZ, C. Expansão desigual. Pesquisa Fapesp, n. 264, 2018. Disponível em: http://revistapesquisa.fapesp.br/wp-content/uploads/2018/02/018-023_capa-educacao_264.pdf. Acesso em 15 fev. 2024. (p. 18-23).</p> <p>ALVES, M. et al. Desigualdades educacionais no ensino fundamental de 2005 a 2013: Hiato entre grupos sociais. Revista Brasileira de Sociologia. v. 4, n. 7, p. 49-82. jan./jun. 2016.</p>
<p>Aula 11</p>	<p>A educação como direito e as políticas educacionais para populações específicas.</p>	<p>(*) DE SOUZA, L. R.; AZEVEDO, M. M. A. Os números da educação básica indígena no Brasil: uma realidade ainda pouco conhecida. In: CUNHA, M.F.; SANTOS, G.M. (Org.). Questões demográficas</p>

Data	Conteúdo	Bibliografia Indicada
	Discussão e plantão sobre a Avaliação II.	<p>contemporâneas: olhares multidisciplinares. 2ªed. São Leopoldo/RS: Oikos Editora, 2022. (p. 254-290)</p> <p>(*) JAYACHANDRAN, S.; MUNNEY, A.L. Life expectancy and human capital investments: evidence from maternal mortality declines. The Quarterly Journal of Economics, fev. /2009.</p>
Aula 12	<p>A educação como direito e as políticas educacionais para populações específicas.</p> <p>Entrega da Avaliação 2</p> <p>Apresentação da Avaliação 3</p> <p>Proposta de Elaboração de Plano de Aula para Educação Básica</p>	<p>(*) LIMA, M.; RAMOS, P. Educação e políticas de promoção da igualdade racial no Brasil de 2003 a 2014. Friedrich Ebert-Stiftung, v. 31, p. 28, 2017. (p.1-25).</p> <p>(*) REBELO, A. S.; KASSAR, M. C. M. Indicadores educacionais de matrículas de alunos com deficiência no Brasil (1974-2014). Estudos em Avaliação Educacional, São Paulo, v. 29, n. 70, 2018. (p. 276-307)</p> <p>ALMEIDA, A. Mobilidade espacial e acesso à educação básica: estudantes com deficiência na região nordeste. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós- Graduação em Demografia no Centro de Ciências Exatas e da Terra da Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Natal, RN: UFRN, 2021.</p>
MÓDULO 3 e 4		
Aula 13	A educação como direito e as políticas educacionais para populações específicas.	<p>(*) DI PIERRO, M. C.; CATELLI JR, R. A construção dos direitos dos jovens e adultos à educação na história brasileira recente. In: GRACIANO, M.; LUGLI, R. S. G. Direitos, diversidade, práticas e experiências educativas na Educação de Jovens e Adultos. São Paulo: Alameda, 2017. (p. 35-60).</p> <p>MARTELETO, L. et al. Desigualdades de oportunidades educacionais dos adolescentes no Brasil e no México. R. bras. Est. Pop., Rio de Janeiro, v. 29, n. 2, 2012. (p. 277-302)</p> <p>(*) LIBÂNIO, J. C. Cap. 10 – A importância do planejamento. In: LIBANÊO, J.C. Didática. São Paulo: Cortez, 2006. (p.221-248)</p> <p>Trabalho em Grupo – Plano de Aula Sites IBGE / MEC / https://ensinosociologia.fflch.usp.br/</p> <p>Trabalho em Grupo – Plano de Aula. Sites IBGE / MEC / https://ensinosociologia.fflch.usp.br/</p>
Aula 14	Apresentação Plano de Aula para Educação Básica: Diálogos entre Educação e Demografia	<p>(*) LIBÂNIO, J. C. Cap. 10 – A importância do planejamento. In: LIBANÊO, J.C. Didática. São Paulo: Cortez, 2006. (p.221-248)</p> <p>Trabalho em Grupo – Plano de Aula Sites IBGE / MEC / https://ensinosociologia.fflch.usp.br/</p>
Aula 15	Apresentação Plano de Aula para Educação Básica: Diálogos entre Educação e Demografia	<p>Apresentação Trabalho em Grupo – Plano de Aula</p> <p>Avaliação Final da Disciplina – Sugestões</p>

OBSERVAÇÕES IMPORTANTES

- ✓ Em alguns dos encontros poderemos ter a presença de convidados(as) (especialistas/ pós-graduandos(as) nos temas da aula)
- ✓ A frequência é obrigatória (mínimo 75% das aulas – número máximo de faltas em 15 aulas – **03 faltas**)
- ✓ A entrega das atividades deve respeitar as datas estipuladas. Esse quesito será levado em conta na avaliação
- ✓ *Classroom*: Textos e outros materiais serão disponibilizados no *Google Classroom*.

Campinas-SP, 08 de dezembro de 2024
Jóice Domeniconi